

Eindtermen: Activiteiten + 6 jaar The Outsider Aalst

1. Kano's & Kajak & droge teambuilders

Eindtermen wereldoriëntatie (WO)

WO – mens en maatschappij: 'ik en mezelf' – 'ik en de ander' – 'ik en de andere groep'

De leerlingen

- kunnen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen tonen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen
- kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn o.m. door hulpvragen te stellen, zich te laten helpen en positieve voorstellen te doen op het niveau van het samenleven in de klas en de school
- kunnen tonen in hun omgang met anderen respect en waardering
- kunnen samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine
- kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken
- kunnen in concrete situaties met de hulp van een volwassene afspraken maken
- kunnen omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep verwoorden
- kunnen waardering uitdrukken voor wat klasgenoten goed kunnen

WO - natuur:

Algemene vaardigheden en attitudes

De leerlingen

- kunnen met hulp van een volwassene, eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur
- kunnen een explorerende en experimenterende aanpak tonen om meer te weten te komen over de natuur
- een houding van zorg en respect voor de natuur
- kunnen aantonen dat ze respect en zorg hebben voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu

WO – technologie: basisinzicht techniek

De leerlingen

- herkennen in hun directe omgeving toepassingen van hefboomen, katrollen en bewegingsoverbrenging via tandwielen

WO – technologie: attitudes

De leerlingen

- brengen waardering op voor eenvoudige, inventieve technieken en voor esthetische aspecten van technische constructies en voorwerpen
- tonen zich bereid nauwkeurig en veilig te werken, geen materiaal te verkwisten en zorg te dragen voor hun gereedschap

Eindtermen Lichamelijke opvoeding:

LO – motorische competenties

Bewegen in verschillende milieus

De leerlingen

- kunnen de motorische basisbewegingen op een voldoende flexibele en verfijnde wijze aanwenden in gevarieerde en complexe bewegingssituaties
- kunnen activiteiten, waarbij uithouding gestimuleerd wordt, langer volhouden
- kunnen zich op een meer bewuste manier bewegen in de vrije natuur
- kunnen zich op een aangepaste manier in de vrije natuur bewegen
- zoeken zelfstandig en op een creatieve manier naar een oplossing voor een bewegings- of spelprobleem
- kunnen veiligheidsafspraken naleven
- kennen de gevaren en risico's van bewegingssituaties en kunnen deze inschatten en signaleren
- tonen in het bewegen een intuïtief, maar ook een bewust kennen, aanvoelen, omgaan en rekening houden met de eigen lichaamskenmerken, -mogelijkheden en -beperkingen
- kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren
- kunnen de functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen
- beheersen fundamentele bewegingsvaardigheden die nodig zijn om een eenvoudig bewegingsspel zinvol te kunnen spelen in eenvoudige sport- en spelsituaties

LO – Gezonde en Veilige, fitte levensstijl

De leerlingen

- ontwikkelen uithouding, kracht, lenigheid, snelheid en spierspanning om de motorische competenties te bereiken
- Kennen voldoende lichamelijke inspanning en kennen ook het lange-termijn-effect ervan
- kennen mogelijke vormen van rollend en/of glijdend materiaal en weten er veilig mee om te gaan

LO – zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen

- zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken
- tonen spontaniteit, expressiviteit en echtheid op een sociaal aanvaarde wijze
- kunnen bewegingsmateriaal op de geëigende manier gebruiken

Eindtermen muzische opvoeding (MO)

Muzische opvoeding - beeld

De leerlingen

- kunnen de mogelijkheden van verschillende materialen ontdekken
- kunnen verschillende materialen en gereedschap verkennen
- kunnen beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet

Muzische opvoeding – drama

De leerlingen

- kunnen ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën ... uiten in spel
- genieten van, praten over en kritisch staan tegenover het eigen spel en dat van anderen, de keuze van spelvormen, onderwerpen, de beleving

Muzische opvoeding – beweging

De leerlingen

- hun zelfwaardegevoel bij het bewegingsmoment op een positieve manier ervaren en ontwikkelen
- zelfvertrouwen opbouwen in hun eigen bewegingsmogelijkheden en vertrouwen krijgen in relatie met de anderen
 - positieve belevingen opdoen die leiden tot succeservaring
- bewegen op een creatieve manier en daarbij één of meerdere basiselementen van de beweging bespelen: kracht, tijd, ruimte, lichaamsmogelijkheden

Muzische opvoeding – attitude

De leerlingen

- kunnen blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken

Eindtermen Nederlands

Mondelinge taalvaardigheid - algemeen

De leerlingen

- kunnen bereid zijn zo veel mogelijk Standaardnederlands te hanteren, ondersteund door volwassenen
- kunnen bereid zijn om in communicatie met anderen respect en waardering op te brengen
- kunnen bereid zijn om te luisteren en te spreken en zich in te leven in de boodschap

Luisteren

De leerlingen

- kunnen instructies voor een buitenschoolse situatie begrijpen

Spreekvaardigheid

De leerlingen

- kunnen bij een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden zowel gesloten, open als keuzevragen stellen om de gewenste informatie te bekomen
- kunnen aan iemand om ontbrekende informatie vragen
- kunnen eenvoudige instructies, bestaande uit verschillende stappen, geven, zodat iemand die vertrouwd is met de situatie ze kan uitvoeren

Lezen

De leerlingen

- kunnen de informatie achterhalen in voor henbestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard

Eindtermen leergebiedoverschrijdende eindtermen

Leren leren

De leerlingen

- kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken
- kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken

Sociale vaardigheden – domein relatiewijzen

De leerlingen

- kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen
- kunnen hulp vragen en zich laten helpen
- kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken

Sociale vaardigheden – domein gespreksconventies

De leerlingen

- kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven

Sociale vaardigheden – domein samenwerking

De leerlingen

- kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine

2. Kliminitiatie

Eindtermen wereldoriëntatie (WO)

WO – mens en maatschappij: ‘ik en mezelf’ – ‘ik en de ander’ – ‘ik en de andere groep’

De leerlingen

- kunnen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen in eigen mogelijkheden tonen
- kunnen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen tonen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen
- kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn o.m. door hulpvragen te stellen, zich te laten helpen en positieve voorstellen te doen op het niveau van het samenleven in de klas en de school

WO - natuur:

Algemene vaardigheden en attitudes

De leerlingen

- hebben een houding van zorg en respect voor de natuur

WO – technologie: basisinzicht techniek

De leerlingen

- herkennen in hun directe omgeving toepassingen van hefbomen, katrollen en bewegingsoverbrenging via tandwielen
- kunnen bij een technisch probleem creatieve oplossingen bedenken en toelichten
- kunnen een eenvoudig technisch systeem al dan niet aan de hand van een stappenplan realiseren

WO – technologie: attitudes

De leerlingen

- brengen waardering op voor eenvoudige, inventieve technieken en voor esthetische aspecten van technische constructies en voorwerpen

Eindtermen Lichamelijke opvoeding

LO – motorische competenties

Bewegen in verschillende milieus

De leerlingen

- kunnen de motorische basisbewegingen op een voldoende flexibele en verfijnde wijze aanwenden in gevarieerde en complexe bewegingssituaties

- kunnen zich op een aangepaste manier in de vrije natuur bewegen
- zoeken zelfstandig en op een creatieve manier naar een oplossing voor een bewegings- of spelprobleem
- kunnen veiligheidsafspraken naleven
- kennen de gevaren en risico's van bewegingssituaties en kunnen deze inschatten en signaleren
- kunnen de functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen
- kunnen diverse klimtoestellen opklimmen en veilig ervan afdalen
- zijn bereid zichzelf vragen te stellen over hun aanpak voor, tijdens en na het oplossen van een bewegingsprobleem en willen op basis hiervan een aanpak (bij)sturen

LO – Gezonde en Veilige, fitte levensstijl

De leerlingen

- ontwikkelen uithouding, kracht, lenigheid, snelheid en spierspanning om de motorische competenties te bereiken

LO – zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen

- tonen spontaniteit, expressiviteit en echtheid op een sociaal aanvaarde wijze
- kunnen bewegingsmateriaal op de geëigende manier gebruiken

Eindtermen muzische opvoeding (MO)

Muzische opvoeding - beeld

De leerlingen

- kunnen de mogelijkheden van verschillende materialen ontdekken
- kunnen beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet
- kunnen door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten

Muzische opvoeding – drama

De leerlingen

- kunnen ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën ... uiten in spel

Muzische opvoeding – beweging

De leerlingen

- hun zelfwaardegevoel bij het bewegingsmoment op een positieve manier ervaren en ontwikkelen
- zelfvertrouwen opbouwen in hun eigen bewegingsmogelijkheden en vertrouwen krijgen in relatie met de anderen
- positieve belevingen opdoen die leiden tot succeservaring

-kunnen blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken

Eindtermen Nederlands

Mondelinge taalvaardigheid - algemeen

De leerlingen

- kunnen bereid zijn om in communicatie met anderen respect en waardering op te brengen
- kunnen bereid zijn om te luisteren en te spreken en zich in te leven in de boodschap

Luisteren

De leerlingen

- kunnen instructies voor een buitenschoolse situatie begrijpen

Spreekvaardigheid

De leerlingen

- kunnen bij een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden zowel gesloten, open als keuzevragen stellen om de gewenste informatie te bekomen
- kunnen aan iemand om ontbrekende informatie vragen
- kunnen eenvoudige instructies, bestaande uit verschillende stappen, geven, zodat iemand die vertrouwd is met de situatie ze kan uitvoeren

Lezen

De leerlingen

- kunnen de informatie achterhalen in voor henbestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard

Eindtermen leergebiedoverschrijdende eindtermen

Leren leren

De leerlingen

- kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen
- kunnen op hun niveau leren met: nauwkeurigheid, efficiëntie, wil tot zelfstandigheid, voldoende zelfvertrouwen, voldoende weerbaarheid, houding van openheid en kritische zin

Sociale vaardigheden – domein relatiewijzen

De leerlingen

- kunnen hulp vragen en zich laten helpen
- kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken

Sociale vaardigheden – domein gespreksconventies

De leerlingen

- kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven

Sociale vaardigheden – domein samenwerking

De leerlingen

- kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine

3. Teambuilders

Eindtermen wereldoriëntatie (WO)

WO – mens en maatschappij: ‘ik en mezelf’ – ‘ik en de ander’ – ‘ik en de andere groep’

De leerlingen

- kunnen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen in eigen mogelijkheden tonen
- kunnen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen tonen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen
- kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn o.m. door hulpvragen te stellen, zich te laten helpen en positieve voorstellen te doen op het niveau van het samenleven in de klas en de school
- kunnen tonen in hun omgang met anderen respect en waardering
- kunnen samenwerken met anderen in de groep, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine
- kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken
- kunnen in concrete situaties met de hulp van een volwassene afspraken maken
- kunnen omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep verwoorden
- kunnen waardering uitdrukken voor wat klasgenoten goed kunnen
- kunnen met eigen voorbeelden illustreren hoe een groep tot gedragen democratische beslissingen kan komen waarbij ook rekening gehouden wordt met minderheidsstandpunten

WO - natuur:

Algemene vaardigheden en attitudes

De leerlingen

- hebben een houding van zorg en respect voor de natuur

- kunnen met hulp van een volwassene, eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur

WO – technologie: basisinzicht techniek

De leerlingen

- kunnen bij een technisch probleem creatieve oplossingen bedenken en toelichten

Eindtermen lichamelijke opvoeding:

LO – motorische competenties

Bewegen in verschillende milieus

De leerlingen

- kunnen de motorische basisbewegingen op een voldoende flexibele en verfijnde wijze aanwenden in gevarieerde en complexe bewegingssituaties
- kunnen zich op een aangepaste manier in de vrije natuur bewegen
- zoeken zelfstandig en op een creatieve manier naar een oplossing voor een bewegings- of spelprobleem
- kunnen veiligheidsafspraken naleven
- kennen de gevaren en risico's van bewegingssituaties en kunnen deze inschatten en signaleren
- tonen in het bewegen een intuïtief, maar ook een bewust kennen, aanvoelen, omgaan en rekening houden met de eigen lichaamskenmerken, -mogelijkheden en -beperkingen
- kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren
- beheersen fundamentele bewegingsvaardigheden die nodig zijn om een eenvoudig bewegingsspel zinvol te kunnen spelen in eenvoudige sport- en spelsituaties
- zijn bereid zichzelf vragen te stellen over hun aanpak voor, tijdens en na het oplossen van een bewegingsprobleem en willen op basis hiervan een aanpak (bij)sturen

LO – Gezonde en Veilige, fitte levensstijl

De leerlingen

- ontwikkelen uithouding, kracht, lenigheid, snelheid en spierspanning om de motorische competenties te bereiken
- Kennen voldoende lichamelijke inspanning en kennen ook het lange-termijn-effect ervan

LO – zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen

- zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken
- tonen spontaniteit, expressiviteit en echtheid op een sociaal aanvaarde wijze
- kunnen bewegingsmateriaal op de geëigende manier gebruiken
- kunnen hun eigen inspanning en die van anderen inschatten en waarderen

Eindtermen muzische opvoeding (MO)

Muzische opvoeding - beeld

De leerlingen

- kunnen beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet
- kunnen door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten
- kunnen beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan

Muzische opvoeding – drama

De leerlingen

- genieten van, praten over en kritisch staan tegenover het eigen spel en dat van anderen, de keuze van spelvormen, onderwerpen, de beleving

Muzische opvoeding – beweging

De leerlingen

- hun zelfwaardegevoel bij het bewegingsmoment op een positieve manier ervaren en ontwikkelen
- zelfvertrouwen opbouwen in hun eigen bewegingsmogelijkheden en vertrouwen krijgen in relatie met de anderen
- positieve belevingen opdoen die leiden tot succeservaring
- bewegen op een creatieve manier en daarbij één of meerdere basiselementen van de beweging bespelen: kracht, tijd, ruimte, lichaamsmogelijkheden

Muzische opvoeding – attitude

De leerlingen

- kunnen blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken

Eindtermen Nederlands

Mondelinge taalvaardigheid - algemeen

De leerlingen

- kunnen bereid zijn zo veel mogelijk Standaardnederlands te hanteren, ondersteund door volwassenen
- kunnen bereid zijn om in communicatie met anderen respect en waardering op te brengen
- kunnen bereid zijn om te luisteren en te spreken en zich in te leven in de boodschap

Luisteren

De leerlingen

- kunnen instructies voor een buitenschoolse situatie begrijpen

Spreekvaardigheid

De leerlingen

- kunnen bij een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden zowel gesloten, open als keuzevragen stellen om de gewenste informatie te bekomen
- kunnen aan iemand om ontbrekende informatie vragen
- kunnen eenvoudige instructies, bestaande uit verschillende stappen, geven, zodat iemand die vertrouwd is met de situatie ze kan uitvoeren

Lezen

De leerlingen

- kunnen de informatie achterhalen in voor henbestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard

Eindtermen leergebiedoverschrijdende eindtermen

Leren leren

De leerlingen

- kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken
- kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken
- kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen
- kunnen op hun niveau leren met: nauwkeurigheid, efficiëntie, wil tot zelfstandigheid, voldoende zelfvertrouwen, voldoende weerbaarheid, houding van openheid en kritische zin

Sociale vaardigheden – domein relatiewijzen

De leerlingen

- kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen
- kunnen hulp vragen en zich laten helpen
- kunnen bij groepstaken leiding geven en onder leiding van een medeleerling meewerken

Sociale vaardigheden – domein gespreksconventies

De leerlingen

- kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven

Sociale vaardigheden – domein samenwerking

De leerlingen

- kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine

4. Bronnen:

Leerplannen:

- WO: http://www.g-o.be/sites/portaal_nieuw/Prikbordvoorleerkrachten/Basisonderwijs/leerplannen/Leerplannen%2020102011/Wereldoriëntatie.pdf
- Wiskunde: http://www.g-o.be/sites/portaal_nieuw/Prikbordvoorleerkrachten/Basisonderwijs/leerplannen/Leerplannen%2020102011/Wiskunde%20-%20LO.pdf
- Nederlands: http://www.g-o.be/sites/portaal_nieuw/Prikbordvoorleerkrachten/Basisonderwijs/leerplannen/Leerplannen%2020102011/Nederlands.pdf
- MO: http://www.g-o.be/sites/portaal_nieuw/Prikbordvoorleerkrachten/Basisonderwijs/leerplannen/Leerplannen%2020102011/Muzische%20Vorming%20-%20LO.pdf
- LO: http://www.g-o.be/sites/portaal_nieuw/Prikbordvoorleerkrachten/Basisonderwijs/leerplannen/Leerplannen%2020102011/Lichamelijke%20opvoeding-LO.pdf
- Leerplannen algemeen: http://www.g-o.be/sites/portaal_nieuw/Prikbordvoorleerkrachten/Basisonderwijs/leerplannen/Pages/default.aspx
- Leren leren: <http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/basisonderwijs/lager-onderwijs/leergebiedoverschrijdend/leren-leren/eindtermen.htm>